

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра социально-
экономического планирования**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра социально-
экономического планирования**

наименование кафедры

**доктор экон. наук, профессор
Зандер Евгения Викторовна**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖОТРАСЛЕВЫХ
ВЗАИМОСВЯЗЕЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование межрегиональных и
межотраслевых взаимосвязей

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Программу
составили

канд. экон. наук, профессор, Бухарова Е.Б.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Моделирование межрегиональных и межотраслевых взаимосвязей» сформировать у магистров компетенции и систему научных знаний о экономико-математических методах анализа и прогнозирования сбалансированного развития территорий с учетом взаимодействия между регионами и секторами экономической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Моделирование межрегиональных и межотраслевых взаимосвязей» - сформировать у магистров знания, умения и навыки в области применения экономико-математических моделей в сфере государственного и муниципального управления и подготовить магистров к решению профессиональных задач:

- проведение анализа и прогнозирования многосекторальной экономики региона (субъект федерации, макрорегион, страна в целом) во взаимодействии с внешней средой;
- разработка стратегических решений в контексте сбалансированного социально-экономического развития территорий;
- проведение мониторинга и оценки влияния на социально-экономическое развитие регионов структуры межрегиональных отраслевых связей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3:Способен к моделированию сценариев развития социально-экономической системы территории, выработке адекватных управленческих инструментов и механизмов реализации стратегий развития территорий
--

ПК-3.1:Владеет современными методами анализа и диагностики социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализаций на практике
--

ПК-3.2:Разрабатывает сценарии развития социально-экономической системы развития территорий в условиях неопределенности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Инвестиционная привлекательность территории

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональная практика по профилю деятельности

Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология построения балансовых многосекторных моделей региона: модели на основе межотраслевого баланса.	6	6	0	30	
2	Методические подходы к построения балансовых межрегиональных межотраслевых моделей	6	6	0	42	
3	Оптимизационные модели территориальных систем	6	6	0	0	
Всего		18	18	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Региональный межотраслевой баланс производства и распределения продукции	6	0	0
2	2	Сравнительный анализ методических подходов к построению межрегиональных балансовых моделей.	6	0	0
3	3	Межотраслевые межрегиональные модели с локальными критериями выбора	6	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Анализ кейса построения межотраслевого баланса 4-х секторной экономики региона.	6	0	0
2	2	Модель межрегионального межотраслевого баланса Мозеса Ченери: расчеты и анализ на примере кейса, описывающего взаимодействия 2-х регионов с 4-х секторной экономикой.	6	0	0
3	3	Межотраслевые межрегиональные модели с глобальным критерием выбора	6	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бухарова Е. Б., Самусенко С. А., Зимнякова Т. С.	Экономика Красноярского края: система региональной экономической безопасности в условиях кризиса"	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.2	Нуреев Р. М.	Макроэкономика: практикум	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016
Л1.3	Самусенко С. А., Зимнякова Т. С., Бухарова Е. Б., Бухаров А. В., Гольд М. В., Нагаева О. С., Поподько Г. И.	Экономика Красноярского края: территория эффективного предпринимательства: монография	Красноярск: СФУ, 2018

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гранберг А. Г.	Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов	Москва: ГУ - ВШЭ, 2003
Л1.2	Орешин В. П.	Региональная экономика и управление: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017
Л1.3	Матросова Е. В.	Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация	Москва: ООО "КУРС", 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коваленко Е.Г.	Региональная экономика и управление: учеб. пособие для вузов	Москва: Питер, 2005

Л2.2	Бухарова Е. Б., Безгачев В. Г., Желиховская В. В., Зандер Е. В., Инюхина Е. В., Пыжев А. И., Старцева Ю. И., Шалахина Д. Х.	Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края): монография	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
Л2.3	Гранберг А.Г., Кристанов В.В., Адамеску А.А., Семенов П.Е., Тихомиров Ю.А., Штульберг Б.М., Гранберг А.Г., Кристанов В.В.	Государственно-территориальное устройство России: (экономические и правовые основы)	Москва: ДеКА, 2003
Л2.4	Попов Р. А.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013
Л2.5	Чередниченко Л. Г., Селезнев А. З.	Макроэкономика: учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
Л2.6	Батудаева Л. И., Корчагина Т. В., Журавлева Г. П., Громько В. В., Павлов В. А., Селезнев А. З., Бурденко Е. В., Чередниченко Л. Г., Шавина Е. В., Дубовик М. В., Ермолаев С. А., Комарова И. П., Рябова Г. В., Сапор А. К., Сигарев А. В., Чередниченко Л. Г.	Макроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бухарова Е. Б., Самусенко С. А., Зимнякова Т. С.	Экономика Красноярского края: система региональной экономической безопасности в условиях кризиса"	Красноярск: СФУ, 2016

ЛЗ.2	Нуреев Р. М.	Макроэкономика: практикум	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016
ЛЗ.3	Самусенко С. А., Зимнякова Т. С., Бухарова Е. Б., Бухаров А. В., Гольд М. В., Нагаева О. С., Поподько Г. И.	Экономика Красноярского края: территория эффективного предпринимательства: монография	Красноярск: СФУ, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная библиотека East View Information Services»	www.ebiblioteka.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	http://ibooks.ru
Э3	Российский ресурсный центр учебных кейсов	http://gsom.spbu.ru/
Э4	Научная электронная библиотека	www.eLibrary.ru
Э5	Электронная библиотека Изд.дом "Гребенников	http://grebennikon.ru
Э6	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» Знаниум	http://znanium.com/go.php?id=416547

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Обучающийся в соответствии с расписанием посещает и активно работает на аудиторных занятиях. По дисциплине предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия по разделам в соответствии с рабочей программой.

2. Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины и подготовке к занятиям включает:

- изучение материалов лекций и практических занятий;
- изучение учебной и научной литературы из перечня основной и дополнительной литературы;
- изучение литературы, размещенной в электронно-библиотечных системах;
- изучение материалов, размещенных на иных ресурсах сети интернет: образовательных и научных порталах и базах знаний; информационных справочных системах; открытых порталах и сайтах университетов, государственных органов власти и организаций;

- выполнение индивидуальных и групповых практических заданий по разделам курса (решение задач, анализ кейсов);
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- участие на занятиях в коллективном обсуждении результатов выполненных работ, сложных для понимания теоретических вопросов и проблем с выполнением индивидуальных заданий;
- подготовка к текущему и итоговому контролю по курсу.

3. Оценка освоения учебного материала и сформированности компетенций у студента осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации на основе 100-балльного рейтинга, который рассчитывается как сумма баллов, набранных по итоговой письменной работе по анализу кейса с устной защитой и рейтинга в баллах по результатам текущего контроля.

4. Текущий контроль включает:

- Экспресс-опрос студентов (письменный или устный, на занятиях отводится 10-15 минут на его проведение) по тематике изучаемых разделов;
- Подготовку доклада с презентацией и обсуждением на практическом занятии.

Студенты заочной формы обучения сдают написанный доклад в первый день сессии, а в последующем на занятии проводятся презентация и обсуждение докладов.

Определение рейтинга по текущему контролю – оценка в балльном исчислении следующих видов работ студентов:

- Письменные и устные опросы на занятиях. По каждому разделу дисциплины студент должен набрать не менее 50% баллов. Минимальное пороговое значение рейтинга – 15 баллов, максимальный рейтинг- 30 баллов;

- Защита доклада с презентацией на занятиях. Минимальное пороговое значение набранных баллов – 15 баллов, максимальный рейтинг – 30 баллов.

Общий рейтинг по текущему контролю: зачетное минимальное/пороговое значение рейтинга – 30 баллов, максимальный рейтинг – 60 баллов.

5. Промежуточная аттестация в форме экзамена по оценке освоения дисциплины и сформированности компетенций определяется на основе итоговой письменной работе по анализу кейса с учетом рейтинга по текущему контролю.

Минимальное зачетное значение набранных баллов по итоговой контрольной работе по анализу кейса - 21 балл.

Минимальный зачетный уровень оценки по письменному кейсу - 21 балл. Максимальная оценка итоговой работы – 40 баллов.

6. Критерии формирования оценки уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации следующий:

«неудовлетворительно»: в интервале 0-60 набранных баллов;

«удовлетворительно»: в интервале 61-70 набранных баллов;

«хорошо»: в интервале 71 - 85 набранных баллов;

«отлично»: в интервале 86 - 100 набранных баллов.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	
9.1.2	1.Операционные системы Microsoft Windows XP SP3, Microsoft Windows, Server 2003 sp2
9.1.3	2.Офисный пакет Microsoft Office 2007 SP3, Microsoft Office FrontPage 2007, Microsoft Office Visio 2007, Microsoft Office PROJECT 2007
9.1.4	3.Браузер: Mozilla FireFox; Internet Explorer
9.1.5	4.Архиватор: 7-ZIP
9.1.6	5.Антивирус ESET NOD32

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	
9.2.2	1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru
9.2.3	2. Сайт федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/
9.2.4	3. Портал Государственных программ ВФ_ https://programs.gov.ru/Portal/
9.2.5	4. Портал Красноярского края. Государственные программы Красноярского края_ http://www.krskstate.ru/government/gosprog
9.2.6	5.Информационно-правовая база Консультант +_ http://consultant.ru/online/
9.2.7	6.Информационно-правовая база ГАРАНТ_ http://garant.ru/
9.2.8	7.Международная база научного цитирования Scopus - www.scopus.com
9.2.9	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные помещения представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий используются демонстрационные комплексы, обеспечивающие тематические презентации необходимые для реализации программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.